**МКОУ**

**«А-Яракская школа »**

**Хивского района**

**Сценарий**

**классного часа для 7- 8 классов**

**« Недетская проблема: коррупция?»**

**провели:**

**Ибрагимов Г.А. и Мисриханов С.Р.**

**Цель классного часа:**Повышение правовой грамотности учащихся в сфере антикоррупционного законодательства, формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения, нетерпимого отношения к любому проявлению коррупции.

**Основные задачи:**

- воспитание правового сознания и повышение правовой культуры учащихся данного возраста;

- мотивирование антикоррупционного поведения, соответствующего правовым и морально-этическим нормам.

- формирование активной гражданской позиции.

- развитие творческой деятельности учащихся;

**Оборудование:**компьютер, проектор, видеофильм, изображение двух деревьев ,раздаточный материал для выполнения заданий.

**Форма работы:** создание проблемной ситуации, мозговой штурм, групповая и индивидуальная работа.

**Ход классного часа:**

На доске: Коррупция (от *лат.*Corruption) — подкуп, порча, упадок.

Классы разделены на 3 группы.

**1. Вводная часть.**

**Учитель:**Здравствуйте, уважаемые ребята. Сегодня на нашем классном часе мы продолжим разговор о коррупции.

Что же такое коррупция, что включается в понятие коррупции? Что вы уже знаете об этом, давайте вспомним, что мы с вами делали на одном из наших последних занятиях?

**Ученик:** Мы говорили о том, из чего состоит коррупции, и заполняли схему-кластер о ее составляющих.

**Учитель:** Наш кластер я сохранила и перенесла его на доску. Давайте повторим, что включается в понятие коррупция?

Ученики повторяют, опираясь на кластер.

***Примерная схема-кластер***

вымогательство

пhttps://fsd.multiurok.ru/html/2017/02/17/s_58a7476de1f74/565086_1.pngрhttps://fsd.multiurok.ru/html/2017/02/17/s_58a7476de1f74/565086_2.pngодажность

правонарушение

https://fsd.multiurok.ru/html/2017/02/17/s_58a7476de1f74/565086_3.png

**К**https://fsd.multiurok.ru/html/2017/02/17/s_58a7476de1f74/565086_4.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2017/02/17/s_58a7476de1f74/565086_5.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2017/02/17/s_58a7476de1f74/565086_6.png**оррупция**

Взяточничество

подкуп

Корысть подлог

**2. Актуализация знаний**

**Учитель:**Ребята, мы с вами вспомнили, что такое коррупция и поговорили о том, что включено в ее понятие. Теперь я предлагаю вам посмотреть сценку.

(Сценка о выборах в школе. О том, как мальчик Вова захотел стать президентом детской организации, а старшеклассник предложил помочь ему в выборной компании, но при этом Вова должен был отдать старшекласснику наушники для телефона)

**Учитель:** Ребята, скажите это ситуация фантастическая в детском обществе или такое может быть?

**Ученики:** да, может быть.

**Учитель**: Как же поступить мальчику Вове в этой ситуации? Давайте попробуем в этой ситуации разобраться.

**3. Целеполагание.**

**Учитель:**Какие цели мы должны поставить перед собой, чтобы помочь Вове решить ситуацию?

(Мозговой штурм)

**Вопросы в помощь:**

1. Эту ситуацию можно отнести к коррупционным действиям?
2. Может ли Вова предпринять какое-то действие, чтобы , минуя запросы старшеклассника, стать президентом?
3. А может лучше взрослых привлечь к решению этой проблемы или мальчик сам может как-то выйти из сложившегося положения?

После ответов на вопросы учитель произносит **цели**, которые были выдвинуты учениками:

1. Проанализировать коррупционные действия в данной ситуации.
2. Предложить эффективный способ выхода из данной ситуации.
3. Решить, нужно ли детям обсуждать проблемы коррупции? Действительно ли коррупция – недетская проблема?

**Учитель:**Вот теперь, когда мы поставили перед собой цель узнали о чем мы будем сегодня говорить, давайте попробуем определить тему нашего классного часа. Ваши предложения? ( Мозговой штурм)

**Вопросы в помощь учителю:**

**Учитель:**То, что мы увидели сейчас в сценке, имеет отношение к коррупции? Или нет? То есть мы будем рассматривать проблему коррупции. Можно эти слова употребить в теме классного часа?

**Ученик:**Да, можно. Тема может называться «Проблема коррупции»

**Учитель:** А какая она эта проблема?

**Ученик:**большая, важная.

**Учитель:**Это проблема, которые должны решать правоохранительные органы, правительство, значит это проблема взрослая, т.е. недетская?

**Ученик/Учитель:**Я предлагаю назвать тему нашего классного часа «Недетская проблема: коррупция»

**Учитель:**А еще я бы добавила сюда еще вопросительный знак: «Недетская проблема: коррупция? » Что поменялось в названии темы?

**Ученик:**Мы должны для себя решить, а действительно ли коррупция – это недетская проблема?

**4.** **Творческая работа по реализации целей.**

**Работа над реализацией 1 цели.**

**Учитель:**Ребята, чтобы разобраться в данной ситуации и решить коррупционные это действия или нет, я предлагаю вам посмотреть отрывок из фильма «Битва титанов» ( отрывок, в котором жителям античного города необходимо отдать морскому чудовищу Кракину в качестве жертвы дочь царя. Там есть человек, который постоянно говорит о том, что лучше отдать жертву, чем сражаться за свой народ)

**Учитель:** В этом отрывке жители города должны отдать в качестве жертвы Андромеду, дочь царя.

**-**Можно ли Андромеду назвать взяткой? Ведь ее отдают, чтобы Кракен оставил государство в покое? ( Можно)

**-** А кто здесь выступает как взяточник, т.е тот, кто берет взятки? ( Кракен)

**-** А кто жертва? (народ)

**-**Скажите, кто выступает в роли посредника, который требует с народа эту жертву? ( нищий) Можем ли мы назвать его вымогателем?

**-** Какие чувства вызывают у вас кадры из фильма? ( неприятно, гадко, страшно)

- Давайте попробуем провести аналогию с нашей сценкой**.** Кто в ней как Кракен? ( старшеклассник) А кто в ней жертва, как народ?( Вова) Кто вымогатель? (тот же самый старшеклассник).

-Получается, что ситуации идентичны и на лицо признаки коррупции. Кадры из фильма вызывают у нас неприязнь, какое чувство вызывает у вас ситуация с Вовой? Почему? (также чувство неприязни, т.к. на лицо коррупционные действия, незаконные действия, которые мешают гражданам честно жить в своем государстве).

**Итак,** мы с вами разобрали данную ситуацию, и можем сказать, что здесь на лицо какие составляющие части коррупции? ( взяточничество и вымогательство), т.е есть в этой ситуации есть коррупционные действия. Это была наша 1 цель, мы ее достигли.

**Работа над реализацией 2 цели.**

**Учитель:**А сейчас мы с вами поработаем по группам. 1 группе я предлагаю представить, что же будет дальше, если Вова отдаст наушники старшекласснику, чтобы стать президентом? 2 группа, представьте, что будет дальше, если Вова не отдаст наушники и откажется от выборов? 3 группа, ваша ситуация следующая: Вова отказывается отдавать взятку, но не отказывается от должности президента. Ваша задача ( всех трех групп) посовещаться и предложить нам выход из ситуации для Вовы в виде связного текста. (время подготовки – 3 мин)

Ученики после обдумывания и записи предполагают свои варианты развитии ситуации.

**Учитель:** Какой, на ваш взгляд, выход из ситуации с Вовой самый оптимальный, правильный?

**Ученики:** Вова должен честно, сам провести предвыборную агитацию, рассказать детям о том, что он может сделать как президент и честно участвовать в выборах.

**Итак**, мы предложили эффективный, на наш взгляд, выход из Вовиной ситуации, это была наша 2 цель.

**Работа над реализацией 3 цели.**

**Учитель:**

Никто из вас не предложил идти к взрослым за помощью. Почему? Мы можем сами в данной ситуации обойтись без взрослых? Нашего ли ума это дело? Можно ли сказать, что коррупция – это недетская проблема? Что вам еще рано говорить об этом?

( Нам говорить об этом не рано, мы также хотим, чтобы жизнь была честной и справедливой)

Мы с вами в начале нашего занятия определили тему: **«**Недетская проблема: коррупция?»**Давайте подведем итог, можно ли сказать, что коррупция – это проблема только для взрослых? Касается ли эта проблема детей? Почему?**

1. **Рефлексия**

(На доске рисунки двух деревьев. Одно дерево чёрное и колючее с названием «Коррупция», второе - зелёное и цветущее с названием «Закон»)

Ребята у нас на доске два дерева, ваша задача, выйти к доске вытянуть свой листик, на котором будет слово, и разместить его на то дерево, которому подходит этот лист . (слова на листьях: зло, добро, ненависть, доверие, взятка, справедливость, ложь, правда, беспредел, порядок, зависть и др. листья с позитивными словами зеленые, с негативными черные, синие, фиолетовые)

Посмотрите, получилось два дерева. Выберите для себя то дерево, которое вам по душе, которое более естественно, на котором написаны слова наиболее ценные и важные для настоящего гражданина страны.



Наше мероприятие подошло к концу, я надеюсь, что вы сделаете правильный выбор, будете достойными гражданами Российской Федерации и приложите все силы для борьбы с коррупцией и сейчас и в будущем.

7